

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Название и код направления подготовки**  
51.03.03 Социально-культурная деятельность  
**Профиль подготовки** Менеджмент и технологии социально-культурной  
деятельности  
**Уровень квалификации** бакалавр  
**Форма обучения** очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

**Год набора 2022**

**Химки 2022**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки (специальности) 51.03.03 Социально-культурная деятельность по дисциплине «*Всеобщая история*».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Истории и исторического архивоведения

протокол № 10 от "30" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Истории и исторического архивоведения Решетников Л.П.

#### Раздел 1. Перечень компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ |
|----------------------------------|------------------------|---------------------|---|
|                                  |                        |                     |   |

|   |  |   | шифр раздела<br>(пункт/подпункт) в<br>данном документе   |
|---|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1.<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.2.<br/>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.3.<br/>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>Знать Принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы;</p> <p>основные этапы и перспективы развития в профессиональной области</p> <p>Уметь Применять принципы системного анализа и основные законы естественнонаучных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах.</p> <p>Владеть Навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований</p> | Опрос, доклад, презентация, коллоквиум/задания текущей аттестации Экзамен, итоговая контрольная работа |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах        | <p>УК-5.1.<br/>Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2.<br/>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и</p>  | <p>Задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p> <p>Уметь Организовать процесс самообразования для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития; выбирать необходимые методы и средства познания и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Владеть Методами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным планом</p>   | Опрос, доклад, презентация   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |  |  |
|--|---|--|--|

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест 1

| № п/п | Компетенция (часть компетенции)   | Вопрос   | Варианты ответов   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | Завоевателем Англии является:  | а) Карл Великий<br>б) Вильгельм I<br>в) Гарольд II<br>г) Ричард I  |
| 2.    |   | Какие европейские страны участвовали в Столетней войне (укажите два правильных варианта) | а) Англия; б) Польша; в) Турция; г) Италия; д) Франция   |
| 3.    |   | Кто был первым императором Священной Римской Империи Германской нации:                   | а) Карл Великий б) Фридрих I Барбаросса; в) Фридрих Великий; г) Оттон I Великий.                                       |
| 4.    |   | Причины появления Латинской Империи (укажите два правильных ответа)                      | а) экспансия Испании в Нидерланды;<br>б) Война Алой и Белой Розы;<br>в) Крестовый поход;<br>г) взятие Константинополя. |
| 5.    |   | Византийский Император Юстиниан известен как:  | а) правовед;<br>б) строитель;<br>в) великий борец;<br>г) знаменитый стихотворец.                                       |
| 6.    |   | Причины попадания Римских пап в город Авиньон (укажите неправильный вариант)             | а) пленение;<br>б) любовь к путешествиям;<br>в) конфликт с королём;<br>г) обвинение в ереси и симонии.                 |

Тест 2

| № п/п | Компетенция (часть компетенции)   | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | Укажите, кто из этих историков не является специалистом в истории средних веков    | а) Франсуа Гизо;<br>б) Теодор Моммзен;<br>в) Марк Блок;<br>г) Т.М. Грановский;<br>д) Фридрих Ранке        |
| 2.    |   | Кто из Византийских Императоров прославлен православной Церковью                   | а) Константин V;<br>б) Феодосий II;<br>в) Юлиан II;<br>г) Исаак II Ангел                                  |
| 3.    |   | Полководцы в Семилетней войне 1756–1763. (укажите два правильных ответа)           | а) М.И. Кутузов; б) П.С. Салтыков;<br>в) Фридрих II;<br>г) Наполеон                                       |
| 4.    |   | Капитуляция Парижа перед прусскими войсками произошла:                             | а) в 1796 г.;<br>б) в 1806 г.;<br>в) в 1812 г.;<br>г) в 1871 г.   |
| 5.    |   | В состав Австрийской Империи входили территории (укажите два правильных варианта): | а) Великого княжества Финляндского;<br>б) Венгрии;<br>в) Польши;<br>г) Дании;<br>д) Королевства Норвегии. |
| 6     |   | Оммаж – это:   | а) приветствие;<br>б) поздравление;<br>в) присяга верности<br>г) начало войны                             |

#### Тест № 1

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1         | б                |
| 2         | а, д             |
| 3         | г                |
| 4         | в, г             |
| 5         | а, б             |
| 6         | б                |

#### Тест № 2

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1         | б                |
| 2         | б                |
| 3         | б, в.            |
| 4         | г                |
| 5         | б, в             |
| 6         | в                |

## 2.4. Промежуточная аттестация

### 2.4.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.

24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров

#### X-XIII вв.

36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.

72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности истории как науки.
  2. История первобытного общества и этапы его развития.
  3. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
  4. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
  5. Государства древнего Междуречья.
  6. Развитие истории древнего Египта.
  7. Экспансия Ассирийской и Персидской империй.
  9. Ранние государства на территории Китая и Индии.
  10. Особенности античной цивилизации.
  11. Крито-микенская цивилизация.
  12. Причины и ход Троянской войны.
  13. Эволюция древнегреческого полиса.
  14. Законы Ликурга.
  15. Причины и ход греко-персидских войн.
  16. Образование и распад империи Александра Македонского.
  17. Начало римской истории.
  18. Социально-политические противоречия в Риме.
  19. Ход и результаты Пунических войн.
  20. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и оптиматы.
- Падение республики.
21. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
  22. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.
  23. Отличительные черты культуры и верований римлян.
  24. Христианство как альтернатива поклонению Исида и Митре.
  25. Распад Римской империи на части.
  26. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.
  27. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
  28. Зарождение Арабского халифата.
  29. Феодальное право.
  30. Династия Меровингов во Франкском государстве.
  32. Образование империи Карла Великого.
  33. Причины и итоги крестовых походов.
  34. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
  35. Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
  36. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
  37. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
  38. Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
  39. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
  40. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
  41. Средневековый Китай и средневековая Индия.
  42. Культура Западной Европы в Средние века.
  43. Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
  44. Объединение Испании.
  45. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
  46. Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
  47. Начало эпохи Великих географических открытий.



48. Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
49. Абсолютизм в европейских странах.
50. Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
51. Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
52. Правление Людовика XIV во Франции.
53. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
54. Мыслители эпохи Просвещения и их теории.
55. Война за независимость и образование США.
56. Великая французская революция XVIII в.
57. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.
58. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
59. Промышленный переворот в европейских странах и США.
60. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
61. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
62. Политические реформы в Великобритании в XIX в.
63. Объединении Италии и Германии в XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны.
64. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
65. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
66. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
67. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
68. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
69. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
70. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
71. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
72. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
73. Кризис в странах Ближнего Востока в XX веке.
74. Развитие Китая и Индии в XX веке.
75. Кризис и разрушение колониальной системы в Азии и Африке.
76. Причины, ход и итоги «Холодной войны».
77. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке.
78. Процесс европейской интеграции и создание Евросоюза.
79. Основные тенденции и проблемы развития современного мира в начале XXI в.
80. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.
81. США в начале XXI в.
82. Страны Европы в начале XXI в.
83. Китай в начале XXI в.
84. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.
85. Япония в начале XXI в.
86. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в.
87. Исламский мир в начале XXI в.
88. Страны Латинской Америки в начале XXI в.
89. Индия в начале XXI в.
90. Страны Африки южнее Сахары в начале XXI в.
91. Вооруженные конфликты в начале XXI века.
92. Международные организации в начале XXI в.
93. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.

4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

| <i>4-балльная шкала</i>  | <i>Показатели</i>   | <i>Критерии</i>  |
|--------------------------|---|--|
| <i>Отлично</i>           | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения; | Выполнено 90 % и более заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос  |
| <i>Хорошо</i>            | 3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность выполнения    | Выполнено 75-85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| <i>Удовлетворительно</i> |   | Выполнено 65-70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Неудовлетворительно |  | Выполнено 60 % и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |
|---------------------|--|--|

#### Оценивание доклада

| 4-балльная шкала    | Показатели  | Критерии  |
|---------------------|---|---|
| Отлично             | 1. Полнота изложения темы;<br>2. Отсутствие фактических ошибок; | Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.                                 |
| Хорошо              | 3. Самостоятельность изложения темы;                            | Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.  |
| Удовлетворительно   |   | Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий. |
| Неудовлетворительно |   | Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи                                 |

#### Оценивание промежуточной аттестации

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|----------------------|--|
| «отлично»            | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми</p> |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
|                      | <p>овладел компетенциями УК-5, УК-1;<br/> знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,<br/> <i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории зарубежных стран; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;<br/> <i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления.<br/> Точно и свободно ориентируется в исторических датах;<br/> усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины;<br/> в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</p>  |
| «хорошо»             | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br/> Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/> Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br/> Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/> Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».<br/> Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-5, УК-1;<br/> <i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;<br/> <i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p> |
| «удовлетворительно»  | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/> Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/> Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/> Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>  |

| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1;</p> <p><i>Знает некоторые факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории зарубежных стран</i></p> <p><i>Умеет определять влияние важнейших событий истории зарубежных стран на ход мировой истории;</i></p> <p>Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.</p>   |
| «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов.</p> <p>Отсутствует представление о понятии исторического процесса.</p> <p>Компетенции УК-5, УК-1 не усвоены.</p>   |
| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
| «зачтено»             | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Зачет по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1; результаты тестирования оцениваются высоко, правильных ответов дано более 75%, высокая активность на семинарских занятиях (подготовка</p> |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
|                      | докладов, презентаций).   |
| не зачтено           | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Ответ студента показывает, что он не овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1; Правильных ответов в тестировании менее 70%, низкая активность на семинарских занятиях (нет докладов и презентаций).</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:*

*- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.*

*- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.*

*-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.*

*Тестирование*

*На тестирование отводится 20 минут.*

*Каждый вариант тестовых заданий включает 15-30 вопросов.*

*За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.*

*- зачтено – 75 и выше процентов правильных ответов;*

*- не зачтено – 70 и ниже процентов правильных ответов;*

Составители:

*Кандидат исторических наук, доцент А.В. Долгова,*

*Кандидат исторических наук, доцент М.Б. Смолин*